

"دور المدرس كالميسر (fasilitator) في رفع نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ
الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر"



قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة سرجانا التربية الإسلامية بقسم
اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
مكاسر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
أثري
ALAUDDIN
الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١٣٠٦٤
M A K A S S A R

قسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٧ م

الإعتماد على الرسالة

قررت لجنة المناقشة في كلية التربية وشؤون التدريس في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر قبول الرسالة التي أعدها الطالبة: أترى، رقم التسجيل: ٢٠٢٠١١٣٠٦٤ بعنوان الرسالة : دور المدرس كالميسر في رفع نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر"، بعد إجراء إمتحان المناقشة في تاريخ ١٤ جانواري ٢٠١٨ م كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجان التربية في قسم تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

سمات-غوا، ٢٠ صفر ١٤٣٨ هـ

١٤ جانواري ٢٠١٨ م

(.....)	: الدكتور حمكا، م.ته.إ.	الرئيس
(.....)	: ست نور فهم، س.فد، م.فد.	السكيتيرة
(.....)	: الدكتور الحاجة عمرة قاسم، م.أ.	المناقش الأول
(.....)	: الدكتور الحاج عبدالمعز، م.إد.	المناقش الثاني
(.....)	: الدكتور الحاج شهرالدين، م.فد.	المشرف الأول
(.....)	: الدكتور ستي عائشة خالق، م.فد.	المشرفة الثانية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

إعتمد عليها عميد كلية التربية وشؤون التدريس

في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

العميد

amya

الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س، م.أ.غ

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التهميد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين الذي لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أعطاني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. 1965

لقد واجه الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل الله وخدمة بعض الأساتذة والأصحاب استطاع الباحثة في معالجتها حتى أنهت كتابتها هذه الرسالة كاملة. ولذا ودّ الباحث أن يقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.م. أغ عميد كلية التربية ونوابه الدكتور ملجونوا داموفوليي، م. أغ. كنائب العميد الأول. الدكتورة مشكات مالك م. س. إ. كنائبة العميدة الثانية، و الدكتور الحاج شهر الدين عثمان م. فد. كنائب العميد الثالث الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
٢. الدكتور حمكا، م. ته. إ. رئيس قسم اللغة العربية، و الدكتورة ستي عائشة خالق، س. أغ، م. ف. د. كسكيرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٣. الدكتور الحاج شهر الدين م.ف.د. كالمشرف الأول، الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ، م.ف.د. كالمشرفة الثاني الذان ساعداني وأرداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.
٤. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
٥. جميع المدرسين والمربين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر، خاصة لرئيس المدرسة الحاجة درموة ، س.أ.غ ، م.ف.د. ساعدواني و سمحوا لي في بحث هذه الرسالة
٦. وإني لا أنسى أيضا أن أقدم الشكر الجزيل وأطيب الدعوات لوالديّ الكريمين (الأب "عبد القدير" والأم "ستي شرة") الذان قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشيد وساعدوني بقدر طاقتهم على إتمام دراستي وأسأل الله أن يطيل عمرهم ويمد لهم الصحة والعافية ويهديهم صراطا سويا.
٧. جميع الأصدقاء والصديقات من طلاب قسم تدريس اللغة العربية بوجه خاص و من طلاب كلية التربية و شؤون التدريس والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا بين
لدى القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، ونسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم
هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سمات-غووا، ٢٨ صفر ١٤٣٩ هـ

١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م

الكاتبة

Akuf

أثرى

ت/٢٠٢٠٠١١٣٠٦٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

بيان بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقع أدناه بتمام الوعي أن هذه هي عمل علمي بيده، وإذا تبين في الوقت اللاحق أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة ملغاة بمقتضى القانون.

مكاسر، ١٣ صفر ١٤٣٩ هـ

١٥ جانواري ٢٠١٨ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

Atari

أترى

٢٠٢٠٠١١٣٠٦٤

موافقة المشرفين

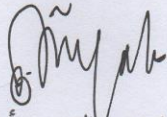
بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة أترى، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٣٠٦٤، بالموضوع: " دور المدرس المساعد في رفع التحصيل الدراسي للغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر ٢٠١٧، وبعد إجراء الإسهاحات نقرر، نحن المشرفان، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، و أن الرسالة نقدمها صالح للمناقشة.




مكاسر، ١٣ صفر ١٤٣٩ هـ
١٥ أكتوبر ٢٠١٧ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المشرف الأول
ALAUDDIN
M A K A S S A R
المشرفة الثانية


الدكتورة ستي عائشة خالق، س أغ، مف د.

الرقم التوظيف: ١٩٧٠٠٧٠٧٢٠٠١١٢٢٠٠٣


الدكتور حاج شهر الدين، مف د.

الرقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٤١٩٨٧٠٣١٠٠٤

محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الموضوعز.
ب.....	التصريح بأصالة الرسالة.
ج.....	موافقة المشرفين.
د.....	الإعتماد الرسالة.
و.....	كلمة تمهيدية.
ح.....	محتويات الرسالة.
ي.....	تجريد البحث.

الباب الأول: مقدمة

أ.....	أ. خلفية المشكلات.
ب.....	ب. مشكلات البحث.
ج.....	ج. أهداف البحث.
د.....	د. فوائد البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

أ.....	أ. تعريف المدرس.
١.....	١. المدرس.
٢.....	٢. دور المدرس.
٣.....	٣. دور المدرس كالميسر.
٤.....	٤. نتائج تعلم التلاميذ.
٥.....	٥. تعريف اللغة العربية.

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. موقع وموضوع الدراسة..... ٢٧
- ب. المجموع الكلى والعينة النموذجية..... ٢٧
- ج. تقنيات جمع البيانات..... ٢٨
- د. تقنيات تحليل البيانات..... ٣١

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر..... ٣٣
- ب. أما بالنسبة على نتائج من الإستهيان للتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ مكاسر..... ٣٧

الباب الخامس: الخاتمة

- الفصل الأول: الخلاصة..... ٧٠
- الفصل الثاني: الإفتراحات..... ٧٢

تجريد البحث

إسم الباحثة : أترى

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٣٠٦٤

الكلية : التربية وشؤون التدريس

القسم : تدريس اللغة العربية

الموضوع : دور المدرس كالميسر (fasilitator) في رفع نتائج اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر

هذه الرسالة تبحث عن دور المدرس كالميسر (fasilitator) في رفع نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر، أما المشكلات التي ستبحث عنها في الرسالة هي: ١. كيف دور المدرس كالميسر في رفع نتائج تعلم التلاميذ اللغة العربية الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر. ٢. كيف نتائج تعلم التلاميذ اللغة العربية الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر. سيتم قدرة المدرس في تقديم الموضوع لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر إلى حد كبير بسبب ضعف مرحلة فهم لتلاميذ. وهذه البحث دور المدرس كالميسر و دور المدرس في رفع نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر.

هذه الرسالة هي دراسة النوعي والخلفية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر، في هذه الحالة يدرس كيف دور كالميسر، نتائج التعلم اللغة العربية، وقد تم جمع البيانات عن طريق إجراء المراقبة، المقابلة، الوثائق، الاستبيان. معالجة البيانات باستخدام صيغة النسبة المئوية(%) والتحليل الوصفي من نوعي. وأظهرت النتائج أن البحث دور المدرس كالميسر يصنف جيد جداً بنسبة مئوية ٨١,٨%. ودور المدرس في رفع نتائج تعلم لتلاميذ يصنف جيد بنسبة مئوية ٦٤,٣%.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلات

المدرس هو مجال التعليم المهني. المدرسون لديهم دور مهم جدا في تنفيذ أنشطة التعلم، لئلا يمكن المدرس عملية التعلم أن تحقق بدون. المدرسون هم ممرزون الذين يحددون نجاح أي غرض التعليمي. المدرسون الذين كلف رسميا مع تثقيف وتعليم على أساس المناهج واللوائح مع التقنية تنفيذ التعليمي اخر، وفقا للمهام المشرف المعين^١.

المدرسون كمدير لأنشطة التعليم والتعلم في هذه الحالة المدرس المسؤول عن توجيه/ أنشطة تعلم التلاميذ من أجل تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة دور المدرس وشغل كمدير للعملية التعليمية. دور كمدرس بديل في الآباء المدرسية. في هذه الحالة يجب أن يكون المدرس قادرا على استبدال الأبوين إذا كان التلاميذ في المدرسة.

^١ عمر حليك. *kurikulum dan pembelajaran* (جاكرتا: ١٩٩٤ Bumi Aksara) ص. ٣٧

عملية التعليمية هي في الأساس تفاعل المدرس مع المتلاميذ، لتحقيق الأهداف المدرس المرجوة. مقصود التفاعل على أنها محاولة لتوجيه التلاميذ في عملية التعليمية. دور المدرس في العملية التعليمية هي تهيئة الظروف التي تدعم وتوفير الحافز والتوجيه للتلاميذ من أجل تطوير إمكاناتهم من خلال أنشطة التعلم. علاوة على ذلك. أمر الدين أيضا للدراسة أو تعلم، مثل ورد في الحديث على النحو التالي: "المعرفة هي حياة الإسلام وأركان الإيمان، وأيما كان يعلم أن علم الله الكمال مكافأة له، وأيما كان يدرس علم وعلم أنه يعلمها، والله يعلمه شيئا انه لم يكن يعرف". الرماد حديث الشيخ^٢.

ويعرف الميسر ببساطة كشخص الذي شغل لتسهيل، إذا ربطنا مع دور واحد، لذلك مهمتنا هي تسهيل مصالح الشخص. في التعليم، مطلوب مدرس كالميسر يعني مدرس يجب كشخص التسهيل مصالح التلاميذ أن ما هو المطلوب يتم تحقيق. وبعبارة أخرى المدرس كالميسر يعني أن المدرس يجب أن تعمل أيضا

^٢أبودين ناتا. *Ilmu Pendidikan Islam* (cet.II; Jakarta Prenada Media Grup, 2012)

على توفير تسهيلات. المدرس أن يكون جسرا جيدا أمام التلاميذ. يجب أن يكون المدرسون أيضا على دعوة، أثار، وتوفر حافزا للتلاميذ لتكون قادرة على تحسين الذكاء والمهارة بحرية، لكنها لا تزال عرضة.

المدرسون دور تلعبون توفير الخدمات لتسهيل التلاميذ في أنشطة عملية التعليمية. المدرس أن يمكن يشير دورها كالميسر، فمدرس في حاجة إلى فهم المسائل المتعلقة استخدام وسائل الإعلام المختلفة ومصادر التعلم. هذا التعبير، مسح أن لتحقيق ذاته كمسهل، يحتاج المدرس المطلق لتوفير الموارد وسائل الإعلام تعليمية مناسبة ومتنوعة في كل أنشطة التعلم، ولم يجعل نفسه باعتباره المصدر الوحيد للتعلم لتلاميذها"^٣.

كشخص ميسر، المدرسون دور في توفير الخدمات لتسهيل التلاميذ في أنشطة عملية التعليمية.

^٣ وينا سنجايا. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (جاكرتا:

بناء على خبرة المدرسين على عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحلية مودل ماكاسار المعروف أن المعلم لا يزال يهيمن على الفصول الدراسية أو بعبارة أخرى في كثير من الأحيان يتم استخدام التعلم المتمحور حول المعلم من التعلم المتمركز حول الطالب. عملية التعلم التي لا تنطوي على الطلاب بنشاط. أنشطة الطلاب في عملية التعلم أكثر الوقت في الاستماع إلى ما نقل من قبل المعلم، مشاركة الطالب لا يزال يفتقر إلى ولم يكتمل بعد وتهيمن عليها طالب معين. ويوضح أن التعليم ليس فقط مسألة التواصل. التعلم ليس نتيجة لسكب المعلومات في أذهان الطلاب. التعلم يتطلب تورط والعقلية الطلاب أنفسهم. تفسيرات وتجديدا وحدها لن تسفر عن نتائج التعلم الدائم. أنماط التعلم التي يمكن أن تنتج نتائج التعلم الدائم مجرد أنشطة التعلم النشط. التعلم النشط أن يكون ذكيا، من فضلك، متحمس وعاطفي. الطلاب أكثر عرضة لترك مقاعدهم، على التحرك بحرية والتفكير الجاد.

وبالتالي شهدت بعض الطلاب كانوا يمزحون، بالنعاس وحاملة. هذا
يسبب الملل على الطلاب بحيث اهتمام الطلاب وأقل تأثيرا على درجات
منخفضة المدرسة.

مشاكل نتائج تعلم الطلبة منخفضة في تعلم اللغة العربية لأن التعلم السلبي،
ويمكن تناولها مع دور المعلم كميّسر الذي يسهل طالب والانخراط تماما الطلاب
حتى يتمكن الطلاب بنشاط في عملية التعلم.
التعلم النشط هو شكل من أشكال التعلم الذي ينطوي على المشاركة
الفعالة للطلاب، إما في شكل التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين. إزالة
الدور النشط للطلاب للتعلم للحد من الملل، حتى تشكل اهتماما كبيرا في تعلم
الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، والمشكلتان في هذا البحث الطبقة العمل
كما يلي:

١. كيف دور المدرس كاميسر في رفع نتائج تعلم التلاميذ اللغة العربية

الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية مكاسار.

٢. كيف نتائج تعلم التلاميذ اللغة العربية الفصل التاسع بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ مكاسار.

ج. أهداف البحث

بناء على وصف لصياغة المشكلة أعلاه، وهذا هو الهدف من هذه

الدراسة هو كما يلي:

١. وصف دور المدرس كاميسر في رفع نتائج تعلم التلاميذ اللغة العربية

الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. وصف نتائج تعلم التلاميذ اللغة العربية الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ مكاسار.

د. فوائد البحث

في الاستفادة من الأبحاث التي يمكن تصنيفها إلى قسمين: الفوائد النظرية

والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع الفوائد النظرية لهذا البحث لتسهيل التلاميذ من خلال

تنفيذ دور المدرس كالميسر.

٢. الفوائد العملية

أ. لتلاميذ

مع تسهيل مدرس التلاميذ نتوقع أن تكون نتائج تعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. للمدرس

بمعين الاعتبار لاختيار المدرس في أساليب تعلم التلاميذ.

ALA UDDIN
MAKASSAR

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. تعريف المدرس

١. مدرس

المدرس هو موقف أو مهنة تتطلب خبرة خاصة كمدرس. لا يمكن أن يتم هذا العمل من قبل الناس الذين ليس لديهم الخبرة للقيام بأنشطة أو العمل كمدرسة. متحدث جيد في بعض المجالات، لا يمكن أن تسمى كمدرس. ليصبحوا معلمين الشروط المطلوبة الخاصة، خصوصا أن المعلمين هم من المهنيين الحقيقيين الذين السيطرة على المداخل والمخارج التربية والتعليم مع مجموعة متنوعة من العلوم الأخرى التي تحتاج إلى رعاية وضعت خلال الفترة من وجه الخصوص التعليمية أو ما قبل^٤.

^٤ محمد اوزير عثمان. *Cet, ke-22 PT Remaja Rosdakarya Menjadi Guru Profesional*

٢. دور المدرس

دور هو السلوك المتوقع الذي تملكه قبل الناس المقيمين في المجتمع. دور المدرس هو جزء من المهام الرئيسية التي يتعين الاضطلاع بها المدرس في أنشطة تعلم. دور المدرس ذات شقين تثقيف وتعليم^٥.

تثقيف يعنى لتشجيع وتوجيه التلاميذ إلى التقدم نحو النضج ككل. واحدة من دور المدرس هو كمرية، المدرس المتوقع أن تساعد التلاميذ على تكوين شخصية كما تشمل ككل النضج الفكري، عاطفي، اجتماعي، جسدي، روحي، وأخلاقي. أما تعليم يعنى للمساعدة وتدريب الطلاب على تريد أن تتعلم أن تعرف شيئاً وتطوير المعرفة. ووصف المهمة العامة للتعليم باعتبارها مهمة لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من معرفة وفهم في نهاية المطاف المواد التي يجري دراستها بشكل صحيح. وبالتالي سيكون الطلاب المعرفة بشكل متزايد.

^٥ سورجات أحمد. *Peranan Guru dalam Proses Belajar Mengajar*

^٦ أسرى بودننج سح. *Belajar dan Pembelajaran* (جاكرتا: Rineka Cipta) ٢٠٠٥ ص. ٢٠

بإيجاز دور المدرس كالميسر في مساعدة التلاميذ على تعلم لتطبيق في الإجراءات: " الأنشطة قبل المدرس تعلم^٦. الأنشطة قبل تدريس المدرس أعدت المواد التي سيتم تدريسها ولدراسة الوضع من الطلاب لتسهيل نقل في المعرفة. مهمة المعلم أثناء عملية التعلم، أي بنشاط على تشجيع الطلاب على ترك مسألة وفقا لأفكار ورؤى الطلاب والحصول على إجابات بديلة لكل طالب. في نهاية الدرس، المعلمين إعطاء الواجبات أو الاختبارات لتعميق قدرة الطلاب على التفكير بدلا من مجرد الحفظ عن ظهر قلب. أما بالنسبة للموقف الذي يحتاج إلى أن تكون مملوكة من قبل المعلمين بمثابة ميسرين في عملية التعلم، أي تحمل الطالب ليس البدء من جديد، إنشاء فئة التي تنشط لأنشطة استخلاص المعلومات والمناقشة^٧. peran guru dalam kegiatan belajar-mengajar berperan inforator, organisator, mediator, motivator, inisiator, sebagai fasilitator, transmitter dan evaluator^٨. مهمة المعلم كميسر التي توفر الراحة والسهولة في

^٦ حيشم زينل، برمي منق، سكر أيوانيني، *Strategi Pembelajaran Aktif* (جاكرتا: CTSD ٢٠٠٨) ص. ٣٠

^٧ شيفول بحري ذمرج، *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu*

Pendekatan Teoritis Psikologi ص. ٤٣

عملية التعلم عن طريق خلق جو من أنشطة تعليمية فعالة^٩. دور المعلم كما informant يكون تنفيذ طرق التدريس والموارد للأنشطة الأكاديمية للطلاب. المعلم كمنظم، هي إدارة الأنشطة الأكاديمية، مخطط منهج دراسي، ورشة، الجدول الدراسي وغيرها. المعلم كوسيط للتوسط أو توفير وسيلة للخروج في النشاط مناقشة الطالب. دور المعلم باعتباره الدافع هو تحسين وتقديم التشجيع لتطوير إمكانات الطلاب، تعزيز النشاط والإبداع. المعلم كما البادئ يكون شرارة الأفكار الإبداعية في عملية التعلم التي يمكن تكرارها من قبل الطلاب. يقدم المعلم باعتباره التمثيل الإرسال بوصفها ناشرة من الحكمة التعليمية والمعرفة. يقدم المعلم باعتباره المقيم لتقييم الطلاب في المجال الأكاديمي، وكذلك سلوكهم الاجتماعي إلى تحديد مدى نجاح تحصيل الطلاب في أنشطة التعلم.

بناء على آراء من فوقه يمكن أن نخلص إلى أن دور المعلم في التعلم عن المعلمين والمربين. peranan guru sebagai pengajar bertindak sebagai fasilitator, informant, organisator, mediator, transmitter, evaluator.

^٩ فوادي أنور. *Pengembangan Model Pembelajaran Yang Efektif* (جاكرتا: ٢٠٠٢) ص.

في حين أن دور المعلم كمربية ويشمل دور المعلمين كما يعطي مثالا نموذجيا، تعطي الدافع للطلاب، وتقديم خدمات الإرشاد وكذلك توفير مشاكل شخصية الطلاب الإرشاد.

المدرس في الرأي المجتمع هو الشخص الذي ينفذ التعليم الذي في مكان معينة، ليس بالضرورة في المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن أيضا في المسجد، في المنزل، وهكذا دواليك^{١٠}.

٣. دور المدرس كالميسر

أ. فهم المدرس كالميسر

المدرس كالميسر أن تكون قادرة على إيجاد مصادر التعلم مفيدة وكذلك لدعم تحقيق الأهداف وعملية التعلم، إما في شكل الموارد، الكتب المدرسية، مجلة، أو الصحف^{١١}.

^{١٠} شيفول بحري ذمرح. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis* Psikolog (جاكرتا: PT Rineka Cipta ٢٠٠٥) ص. ٣١

^{١١} محمد اوزير عثمان. *Menjadi Guru Profesional* (Cet, ke-22 PT Remaja Rosdakarya Bandung 2008) ص. ١١

المدرس في عملية التعلم لديه دور مهم جدا، يجب على المدرس تدفع في التعلم، من خلال توفير سهولة التعلم لجميع الطلاب من أجل تطوير قدراتهم على النحو الأمثل، والمرح عن طريق وضع نفسها على النحو التالي:

١. الآباء والمحبة للتلاميذ
 ٢. صديق، مكان للشكوى والتعبير عن مشاعرهم للتلاميذ.
 ٣. الميسرين الذين هم دائما على استعداد لتوفير الراحة والطلاب خدمة وفقا لمصالح، والمعلمين كنموذج.
 ٤. الثقة، جريئة ومسؤولة.
 ٥. تعريف المتعلمين على التفاعل (جمع)^{١٢}.
- المدرس بمثابة مدير للعملية التعليمية، بمثابة الميسر الذين يسعون إلى خلق ظروف التعليم والتعلم الفعال وذلك لتمكين عملية التعلم، تطوير المواد التعليمية بالخير، وتحسين قدرة الطلاب على الاستماع إلى الدروس

^{١٢} عبد الرحمن جتنج Menuju Guru Profesional dan Beretika (بيكرتا: Graha Guru, ٢٠١١)

والسيطرة على الأهداف التعليمية التي يحتاجونها لإنجاز. في خلق التدريس
الفعال وشروط التعلم هناك خمسة أنواع من المتغيرات التي تحدد نجاح تعليم
الطلاب على النحو التالي:

١. إشراك الطلاب بفعالية

التدريس هو توجيه أنشطة التعلم لدى الطلاب بحيث انه تعلم،
وبالتالي على النشاط لا غنى عنه من الطلاب في أنشطة التعلم
بحيث أن التلاميذ الذين كان ينبغي أن يكون نشاطا بكثير،
للطلاب كأصحاب الطلاب الذين تخطيط وتنفيذ هو نفسه علم.
في الواقع في المدارس في كثير من الأحيان المعلمين النشاط بحيث لا
تعطى الفرصة للطلاب لبشاط.

٢. جذب اهتمام وانتباه التلاميذ

ظروف التعليم والتعلم النشاط هي مصالح واهتمامات
الطلاب في تعلمهم. مشاركة الطلاب في التعلم يرتبط ارتباطا

وثيقا خصائص التلاميذ، كلا المعرفية وكذلك الذكاء والموهبة التي هي فعالة كحافز، الثقة، والفائدة.

مصالح الطلاب هي العامل الأساسي الذي يحدد درجة الدينامية تعلم الطلاب. هكذا، فعالية هو إشراك الطالب النشط العامل الحاسم في التعلم.

٣. إثارة دافعية التلاميذ
الدافع هو شيء لتنشيط عملية الزخارف إلى فعل أو سلوك لتلبية احتياجات وأهداف أو حالة استعداد في سلوك القيادة الفردية أن تفعل شيئا في تحقيق أهداف معينة.

٤. مبدأ الفردانية
واحدة من المشاكل الرئيسية في أساليب التدريس والتعلم هي مشكلة الفروق الفردية، كل معلم يدرك أن ليس كل التلاميذ يمكن أن تتعلم أي شيء تريد تحقيقه من قبل المعلم.

إذا المدرسين على فهم متطلبات وخصائص المواقف المعرفية اللازمة لتعلم كيفية التعلم مثل الفائدة ومفهوم الذات في طلابهم، لذلك، يجب أن يكون المدرس قادرين على ضبط عملية التعلم الفردية للتلاميذ.

٥. مظاهر في التدريس

الدعائم التعليمية هي الأدوات التي يستخدمها المدرس في تعليم للمساعدة في توضيح ونقل هذا الموضوع للتلاميذ ومنع وقوع اللفظية على التلاميذ، والذي يستخدم من شأنه أن الكثير من التدريس اللفظي تكون مملة، خلاف التدريس ستكون أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الطلاب متحمسون للتعلم أو سعيدة لأنها تشعر المهمة وفهم الدروس التي تتلقاها. سوف تعلم أن يكون

أكثر فعالية إذا ساعد على الدعائم التدريس من الطلاب على

تعلم بدون مساعدة مع الدعائم^{١٣}.

ب. نقاط القوة والضعف في دور المدرس كالميسر

١. فائض

أ. المدرس تعويد أن يكون ملاحظ وحذرا لظروف الوضع

والتعلم

ب. ليس الكثير من المعلمين إلقاء محاضرات بحيث يتعلم

الطالب اطلع مستقلة. إذا وجدت صعوبات جديدة

للمعلم المعنية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ج. هذه النظرية فهو يستخدم لتدريب الأطفال الذين ما زالوا بحاجة

دور الهيمنة الكبار. كما يكرر ويجب أن تجعل من هذه العادة،

مقلد ويسر مع جوائز المباشرة مثل إعطاء الحلوى أو الشناء^{١٤}.

^{١٣} محمد اوزير عثمان. *Menjadi Guru Profesional* (Cet, ke-22 PT Remaja Rosdakarya Bandung 2008 ص. ٣١-٢١)

٢. ضعف

أ. أحيانا كان المعلم لا تولي اهتماما له عموما نفترض أن المعلمين

لا تعطي المتعلمين الفرصة لحل مشكلة أو المناقشة حتى يتمكن

الطلاب فقط حصلت على مجرد درس هذا كل شيء، وبالتالي

فإن نمط من عقلية المتعلمين لا تتطور.

ب. ليس كل المعلمين أو المربين أن يكون لها نفس الطابع أو طبيعة، في

الأساس المعلمين تعطي سوى تفسير فقط عندما تعلم بحيث

يطلب من الطلاب لفهم ببساطة دون المشاركة المباشرة في تطبيق

الوضع الجديد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

ج. يناقش طبيعة المعلم، على المعلمين أن لا تكون بمثابة جامدة ويجب أن يخشى، يجب المعلمين بمثابة الصحابة للمتعلمين بحيث المتعلمين يمكن أن تتفاعل جيدا في تعزيز المعرفة الجديدة^{١٥}.

ج. تطبيق والموقف من المدرسين والميسرين تتعلق مواقف وسلوك المدرسين والميسرين، وفيما يلي بعض الأشياء في الاعتبار المعلمين لتكون قادرة على أن تصبح وسيط ناجح:

١. الاستماع وليس الهيمنة. لأن الطلاب هم الجهات الفاعلة الرئيسية في التعلم، ثم كمسهل المعلم ينبغي أن توفر فرصة للطلاب لبنشاط. محاولات لتحويل دور الميسر للطلاب ويمكن أن يتم شيئا فشيئا.

^{١٥} صفان أمرى، اي اف خير أحمدى *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran: Pengaruhnya*

terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum, (جاكرتا: Prestasi Pustaka) ٢٠١٠، ص. ١٤٧

٢. التحلي بالصبر. الجانب الرئيسي من التعلم هو عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب أنفسهم. إذا كان المعلم لا يتطلع إلى رؤية عملية دون المستوى المطلوب ثم تولي عملية، ثم وهذا نفس المعلم عن طريق اغتنام فرصة تعلم الطلبة.
٣. الاحترام والتواضع، يسعى المعلم لمكافأة الطلاب مع اهتمام واضح بشكل جدي على المعرفة دان تجربتهم.
٤. على استعداد للتعلم، فإن المعلم لا تكون قادرة على العمل بشكل وثيق مع الطلاب عندما قالت انها لا تريد أن تفهم أو تعرف عليهم.
٥. يجري على قدم المساواة، يحتاج المعلمون إلى تطوير الموقف من المساواة أن تكون مقبولة كأصدقاء أو شركاء من طلابها.
٦. أن يكون على دراية وتذوب. وينبغي إجراء علاقات مع الطلاب في أجواء ودية، استرخاء، هو من القلب حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون قاسية ومتردة في التعامل مع المعلم.

٧. لآتحاول إلقاء محاضرة. الطلاب لديهم خبرة، تأسيس،

ومعتقداته. بسبب المعلمون ليسوا بحاجة لآظهار نفسك

كشخص يعرف كل شيء، ولكن محاولة لتبادل الخبرات مع

الطلاب، من أجل الحصول على فهم غنية بينهما.

٨. أمر. على الرغم من أن التعلم يجب أن تتم في جو من

الحميمة والاسترخاء، لا يزال ينبغي أن يكون ميسرا قادرا على

إظهار الجدية في العمل مع الطلاب، حتى أن الطلاب سوف لا

يزال نقدر.

٩. الحياد وانتقد. للمجموعة الوسطى من الطلاب في كثير من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الأحيان يحدث خلاف. في هذه الحالة، سعت المعلمين أن

ALAUDDIN

يكون محايدا ومحاولة لتسهيل التواصل بين عدم اتفاق الطرفين،

للبحث عن التوافق والحلول.

١٠. الانفتاح. عادة الطلاب سوف تكون أكثر انفتاحا عندما نمت

مصادقية للمعلم المعنية. بسبب، المعلمين أيضا لا تتردد في

التحدث عندما يشعر أقل تعرف شيئا، بحيث الطلاب على فهم
أن الجميع ما زال يحتاج إلى تعلم.

١١. تكون إيجابية. المعلم يدعو الطلاب لفهم الوضع نفسه من خلال
تسليط الضوء على إمكانيات الحالية، لا يشكو إلا من القبح. نضع
في اعتبارنا، إمكانيات كل طالب هو رغبة البشر أنفسهم مع
الظروف المتغيرة^{١٦}.

يجب أن يكون لدى المعلم ميسرا لا يقل عن سبعة الموقف
على النحو التالي:

١. المعلمين ليسوا المفرط في الآراء والمعتقدات عقد أو أقل انفتاحا.
٢. يمكن الاستماع للطلاب، وخاصة حول تطلعات ومشاعر.
٣. مستعدة وقادرة على قبول فكرة الطلاب مبتكرة وخلاقة، حتى
تلك الصعبة.

٤. زيادة اهتمامها للعلاقة مع الطلاب وكذلك المواد التعليمية.

^{١٦} Proyek P2MPD. *Fasilitator dalam Pendidikan Kemitraan* (جاكرتا ٢٠٠٠) ص.

٥. ويمكن الحصول على ردود الفعل من هذا القبيل هي الإيجابية

والسلبية، واستعرض التوقعات بناء حيث تجاه الذات والسلوك.

٦. التسامح عن الأخطاء التي ارتكبت خلال عملية تعلم الطلاب.

٧. نقدر الطلاب على الرغم من أنها تعرف مسبقا إنجازاته.

٤. نتائج تعلم الطلاب

الإنجاز هو دليل على نجاح الأعمال لا يمكن أن يتحقق^{١٧}. في حين

أن مفهوم التعلم هو عملية العمل الذي قام به شخص للحصول على

تغيير السلوك الجديد عموما، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة.

ويمكن أيضا أن تفسر التعلم، سلسلة من الأنشطة والروح للحصول تغيير

في السلوك نتيجة لتجربة فردية في التفاعل مع البيئة التي تنقل المعرفي،

فعال، والنفسي^{١٨}.

^{١٧} و.س. وينكل, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (جاكرتا: Gramedia ١٩٩٦)

ص. ١٦٢

^{١٨} شيفولبحري ذمرح, *Psikologi Belajar* (جاكرتا: Rineka Cipta ٢٠٠٢) ص. ١٣

من الإنجازات وتعلم معنى ما سبق، من المفهوم أن التحصيل الدراسي هو نتيجة التي يحصل عليها الطالب بعد نشاط التعلم. تمشيا مع، غلم فرونت وقال أن التحصيل العلمي هو "النتائج التي أعطيت له المعلم أو المحاضر للطلاب في فترة معينة"^{١٩}.

ودعا أيضا إلى تحقيق التعلم نواتج التعلم، قدرات الطلاب بعد حصوله على تجربة التعلم^{٢٠}.

تقسيم ثلاثة أنواع من نتائج التعلم أو التحصيل الدراسي:
أ. المهارات والعادات.

ب. المعرفة والفهم

ج. المواقف والمثل

يمكن ملء كل نتائج التعلم مع المواد المحددة في المناهج الدراسية.

^{١٩} نجاليم فورونتو, *Penilaian dan Tehnik-tehnik Evaluasi* (جاكرتا: Roda Pengetahuan) ١٩٩٣) ص. ٢٥.
^{٢٠} نانا سودنا, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (بندونج Remaja Rosdakarya ٢٠٠٦): ص.

٥. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم تواجه التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. العربية في دراسة التاريخ بما في ذلك اللغات السامية ويتحدث عائلة اللغات من الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، سهول سوريا العربية والشرق الأوسط^{٢١}.

اللغة كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني: إن اللغة الفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم.^{٢٢}

أما لويس مألّف فيقول إن اللغة الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.^{٢٣}

قال محمد علي السمان عن اللغة هي وسيلة الإتصال بين الناس وهي السمة و الفريدة التي يتميز بها الجنس البشري.^{٢٤}

٢١ أُرشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (سورابايا: Pustaka Pelajar ٢٠٠٣) ص. ٢٥
 ٢٢ الشيخ مصطفى الغوليين، جامع الدروس العربية مؤسسة في ثلاثة أجزاء، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: المكتبة المصرية، ج. ٧
 ٢٣ لوبيس مألّف، في العلم والأم (بيروت: دار الشرك ١٩٧٥) ص. ٨٦٢.
 ٢٤ محمد علي السمان، التوجيه في الدروس اللغة تاعربية (دون الطبعة: القاهرة: دار المعارف ١٩٧٣)، ص. ١٧.

أما عند الباحث بعد النظر في تعريف اللغة العربية من العلماء فيرى إن

اللغة هي و سيلة يتفاعل بها قوم مع غيرهم من الشعوب.^{٢٥}

و اللغة العربية، كما قال السيد محمد الهاشم هي اصوات متحوبة على

بعض الحروف الهجائية و عددها تسعة و عشرون حرفا من أول الهمزة

إلى الياء.^{٢٦}



^{٢٥} الطهر أحمد أزاوي، ترطيب القموس المهيّد على طريقة المصاحل و المنير و أساس البلاغة، الجزء الرابع (بيروت: دار الفكر، ت.ت.ح. ص ١٠٠)

^{٢٦} الشيد محمد الهاسم، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتاب العلمية، ت.ت.ح. ص ٧)

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. موقع وموضوع الدراسة

وسيتم تنفيذ البحث العملي الفصول الدراسية في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسار. كانت عينة الدراسة من المدرس والتلاميذ في الفصل التاسع المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسار وثمانية وثلاثين شخصا يتكون من ثمانية عشر رجلا وعشرين امرأة. استغرق الباحثون هذه العينة نقلا عن تعلم العربية الحاصل الصف التاسع المدرسة الثانوية المحلية مودل ماكاسار لا تزال منخفضة. لذا استراتيجيات التعلم الضروري أن يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم العربية من خلال دور المعلم ميسرا. أما بالنسبة للوقت البحوث التي أجريت في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ لمدة شهر واحد، وسوف تبدأ في أوائل سبتمبر من العام ٢٠١٧.

ب. المجموع الكلي والعينة النموذجية populasi dan sampel

أ. المجموع الكلي populasi

المجموع الكلى هو ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كيفية وخصيصة معينة أثبتها الباحثة لدراساتها ويليها سحبت الاستنباط.^{٢٧}

المجموع الكلى هو كل شئى أو مصدر من المواد للبحث العلمي إذا ارد الباحث ان تبحث العناصر الموجودة فى ميدان واحد فبحثه تعتبر بالبحث الكلى.^{٢٨}

ب. العينة النموذجية sampel

العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلى الذى تبحث الباحثة فى هذ البحث ما يسمى البحث العينة النموذجية. إذا اراد الباحثة أن تعم حاصلات بحثها، يعنى هي تأخذ الخلاصة من بحثها التى تتمثل فى العينة النموذجية التى تعتبر تمثلا للمجموع الكلى ولا بد أن تكون هذه العينة النموذجية تتصف بصفات أساسية لمجموع الكلى.^{٢٩}

ج. تقنيات جمع البيانات

تم تقنيات جمع البيانات فى الطريقة التى يتم بها جمع البيانات المتعلقة بهذه الدراسة لجمع البيانات، مطلوب أداة دقيقة لنتائج لتحديد

٢٧ سوغونو. Metode Penelitian Pendidikan, (Cek.XXI; Bandun cv Alfabeta, 2015). h.117

٢٨ سحر سيمي أركنتو. Prosedur Penelitian, (Cek, 1; Jakarta Rineka Cipta, 1992). h 102

٢٩ سحر سيمي أركنتو. Prosedur Penelitian, (Cek, 1; Jakarta Rineka Cipta, 1992). h.109.

نوعية وباحث. في هذه الدراسة، واستخدم الباحثون أسلوبين المقابلة والملاحظة.

١. تقنية مقابلة

وأجريت مقابلات للكشف عن البيانات يسبب الصعوبات والعقبات في تعلم اللغة العربية. أجريت المقابلة من خلال مقابلة المعلم حول كيفية تدريس المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. تقنيات المراقبة

تقنيات المراقبة التي أجريت على النشاط المعلمين والطلاب أثناء تنفيذ التعلم تحدث. هذا النشاط بهدف الحصول على بيانات عن نشاط الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية من خلال دور المعلم ميسرا. عملية المراقبة التي تهدف إلى تطوير فهم الطلاب للغة العربية مع مساعدة من أسئلة أو إمكانية المشاركة في المناقشات. أما بالنسبة للمرحلة البحث مع الملاحظة:

(١). إعداد ورقة الملاحظة التي تحتوي على شكل أسئلة حول تورط

الطالب في تعلم اللغة العربية.

٢). تنفيذ الملاحظات أثناء عملية التعلم بدءاً من المعلم التعلم،

عملية التعلم حتى نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣). ملاحظات سجل ملء ورقة الملاحظة التي قدمت.

٣. طريقة الوثائق

الوثائق المستخدمة في جمع البيانات الثانوية، وخاصة بيانات عن عدد من المعلمين، عدد الطلاب، قيم الطلاب، ومرافق التعلم والبنية التحتية، تقدم الطلاب من سنة إلى أخرى، فضلاً عن تاريخ موجز من تأسيسها مدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر.

٤. الاستبيان

لأن هذا البحث نوعي، طريقة الاستبيان لجمع البيانات الأولية من مصادر من المتعلمين. الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المستخدمة في الكتابة إلى شخص وكيفية الإجابة عليها يتم أيضاً في الكتابة^{٣٠}.

في استخدام أسلوب الاستبيان يأتي مع قائمة من الأسئلة نظراً للطلاب الذين يصبحون مصدراً للأبحاث. استخدام الاستبانة في هذه الدراسة هو استبيان

^{٣٠} أنس سوجون pengantar statistik ص. ٤٣

مغلق تم تقديمه للمتعلمين حيث تم تقديم استبيان بديل، لذلك يختار المتعلمون أحد الإجابات البديلة التي كانت متاحة.

د. تقنيات تحليل البيانات

التقنيات التحليلية المستخدمة لتحليل البيانات المستخدمة من قبل

الباحثين:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاءات الوصفية هي الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي، دون أن تنوي استخلاص استنتاجات تنطبق على الجمهور. والغرض من البحث الوصفي هو تقديم تفسير منهجي، حقيقي، ومعلومات دقيقة عن حقائق وخصائص عينة معينة.

أما بالنسبة للصيغة المستخدمة في الدراسة:

Persentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = jumlah peserta didik³¹

³¹ سحر سمى أريكونتو *Manajemen Penelitian* جاكرتا: Renika Cipta، ٢٠٠٧، ص. ١٠١

سيتم تفسير الأرقام التي تم الحصول عليها مع الصيغة أعلاه باستخدام الجدول على النحو التالي:

Tabel 1.1
Tabel Skala Penilaian

معلومات	فاصل مستوى نسبة إتقان
ممتاز	٨١-١٠٠%
جيد جدا	٦١-٨٠%
جيد	٤١-٦٠%
مقبول	٢١-٤٠%
راسب	٠-٢٠%

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر

١. لمحة عامة

المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر هي المدرسة يبرز في بلدي سولاويس جنوبية يقع في شارع أ.فا فطراي رقم ١ أ مكاسر . تقع هذه المدرسة مكان احد مع بلمدرسة العالية الحكومية ٢ مكاسر ، التي تقع استراتيجي و سهل مدى مركب . قبل أن معين احدا من المدرسة وضع " المثالية" في مكاسر من وزارة الشؤون الدينية من خلال الإدارة العامة للإرشاد الديني. المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر اسمها التربية الدينية الحكومية (PGAN) لحوالي اربعة سنوات من سنة ١٩٧٩-١٩٨٢ .

في سنة ١٩٨٢ وزارة الشؤون الدينية تغيير وضع المدرسة من التربية الدينية الحكومية (PGAN) يكون المدرسة الثانوية الحكومية أوجونغ باندانغ، أي في عام ١٩٩٤ تحسين مكانتها باعتبارها احدى من مدرسة مثالية في سولاويس جنوبية. إلى تغيير اسم المدينة أوجونغ باندانغ تكون مدينة مكاسر ، ثم في عام ١٩٩٧ تغير أيضا اسم المدرسة توفير أيضا يكون المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر حتي اليوم .

منذ إنشاء المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر حتى الآن، مصافحة مدير
المدرسة غير دوران .أما بنسبة للأسماء رئيس المدرسة هو :

القائمة الأولى

الرقم	الاسم	السنة
١	الدكتوراند ستي حانله	١٩٨٥-١٩٧٨
٢	الدكتوراندس الحاج عبده جمه	١٩٩٢-١٩٨٥
٣	الدكتوراندس محمد ناصير كتوت	١٩٩٤-١٩٩٢
٤	الدكتوراندس الحاج محمد يوسف حسين	١٩٩٦-١٩٩٤
٥	الدكتوراندس زين العابدين	١٩٩٨-١٩٩٦
٦	الدكتوراندس الحاج عبد حاميد شه	٢٠٠٢-١٩٩٨
٧	الدكتوراندس الحاج اسكندر فلا	٢٠٠٥-٢٠٠٢
٨	الدكتور الحاجة يسفيان , م.ف د	٢٠١٢-٢٠٠٥
٩	الدكتور الحاج وحيود حكيم, م.ح م	٢٠١٣-٢٠١٢
١٠	الدكتوراندس الحاج عبد الرافق, م.ف د	٢٠١٧-٢٠١٣
١١	الحاجة درمواة , س.أ غ, م.ف د	٢٠١٧-الان

١. أحوال المدرسين

المدرس لديها واجب ومسؤولية لتحفيز، قيادة ، وتعطي مرافق الى تلميذ لتحقيق الاهداف التعليمية. القائمة التالية بأسماء المدرسي و الموظفين.

القائمة الثانية

الرقم	الأسماء
١	الحاجة درموة , س.أ.غ., م.ف.د
٢	الدكتوراند الحاجة نور فتوا بصير
٣	الدكتوراند نورجواهره
٤	مطهر مهتر, س.أ.غ., م.ف.د
٥	الدكتوراند الحاجة إيد زبيدة
٦	الدكتوراند الحاجة دحنية سعيد
٧	الدكتوراندس الحاج حفلدين
٨	الدكتوراندس الحاج محمد باصر, م.ف.د
٩	الحاجة نورحياة, س.أ.غ
١٠	الدكتوراند الحاجة بوديا
١١	درمية, س.ف.د

١٢	الدكتوراند الحاجة فطرية مجيد,م.ف د
١٣	الحاجة رحموة نور,س.ا غ
١٤	الدكتوراند ستي فطموة سعيد,م.ف د
١٥	الدكتوراند ستي مرلينة
١٦	الدكتوراند نحدة
١٧	رملة,س.ا غ
١٨	الدكتوراند كرتيني
١٩	الدكتوراند دلوية
٢٠	الدكتوراندس محمد ارحام,م.ف د.ا
٢١	الدكتور هسبله,م.ف د
٢٢	الحاجة اندريان,س.ف د.ا
٢٣	شمسيار,س.ا غ
٢٤	الدكتوراند الحاجة مرالغ
٢٥	الدكتوراندس عاريف كرنياو
٢٦	الدكتوراندس اليس
٢٧	الدكتوراند زميرت نغروم
٢٨	رسلي,س.ا غ

٢٩	رسنواة,س.ف د
٣٠	نورواة,س.ا.غ, م.ف د
٣١	الحاجة رسلة سنرغ,س.ف د
٣٢	الحاجة حمرة,س.ف د
٣٣	الحاج طمر,س.ا.غ.م ا
٣٤	محمد طاهر,س.ا.غ
٣٥	الدكتوراند رحمتيا
٣٦	مسديفة,س.ف د
٣٧	الحاجة نور فاطمة,س.ف د
٣٨	سوغيون,س.ف د
٣٩	الحاج سيفدين,س.ا.غ,م.ا.غ
٤٠	محمد عمران,س.ف د,م.س ا
٤١	عثمان,س.ف د
٤٢	الحاجة ستي زكية,س.ا.غ,م.ا.غ
٤٣	الدكتوراندس عندي ملي, م.ف د
٤٤	عامردين,س.ف د
٤٥	نورية,س.ف د

٤٦	الدكتور اندس محمد علي
٤٧	ستي سليية, س. ف د
٤٨	همدان, س. ف د
٤٩	مرديان, س. ف د
٥٠	هرينتي أحيار, س. ف د
٥١	الحاجة وحيوني رحمن, س. ف د
٥٢	أمي رحمي, س. ف د
٥٣	الدكتور اند مسفير. س
٥٤	إينا كوسموات, س. ف د, م. ف د
٥٥	الدكتور اند سوٲ مرني
٥٦	عاشكن, س. ا. غ
٥٧	اسماعل, س. ا. غ
٥٨	شمسدين, س. ف د, م. ف د
٥٩	الدكتور اند نور حياة
٦٠	اسنند, س. ف د
٦١	جسكي, س. ف د, ا
٦٢	اندي فجرة, س. أ. غ

٦٣	مروان,س.ف د
٦٤	دوي هداية,س.ف د
٦٥	الحاجة نورهان,س.ف د, م.ف د
٦٦	ذالقرنين,س.ك م, م.ف د
٦٧	محمد رشدي,س.ح
٦٨	نور حياتي,س.س,س.ف د
٦٩	نصرة,س.ف د,إ
٧٠	رسمية,س.ف د,إ
٧١	مسقيير,س.ف د
٧٢	ايوانيتا رحمة,س.ف د
٧٣	نغرواة,س.أ غ
٧٤	اسرياد,س.ف د
٧٥	نيلي انديان,س.ف د
٧٦	حسنواة مويي,س.س
٧٧	محمدفجر,س.ف د,إ
٧٨	طوطي اوليا طاهر
٧٩	عبد رحمن,س.ف د

٨٠	محمد يوسف رافي, س. ف د, إ
٨١	الدكتوراند جلوية
٨٢	الدكتوراند الحاجة مربية
٨٣	مروان, س. ف د
٨٤	رسلية, س. ف د, إ
٨٥	عندي اسما سير, س. ق م
٨٦	محمد ناصر, س. إ ف
٨٧	هجرة مصطفى, س. ف د, إ
٨٨	الحاجة سكمواة, س إ
٨٩	درماوتي, س. ق م
٩٠	عير مدينتي, س إ
٩١	مختار لطفي
٩٢	باهر
٩٣	مطمئن, س. ق م
٩٤	ريا ارستا
٩٥	نوردين
٩٦	محمد اقصى

٩٧	حمز الله
٩٨	رمغينا جرجو, س. ف د
٩٩	خالص وولان, س. ف د
١٠٠	اسماعيل

١. مكملات المدرسة

المرافق يمثل مكون مهم في نجاح عملية التعلم في المؤسسات التعليمية. لأنه بدون مرافق مناسبة، وتنفيذ تعليم ليس على المشي أيضا. القائمة من مرافق والمنشآت في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر.

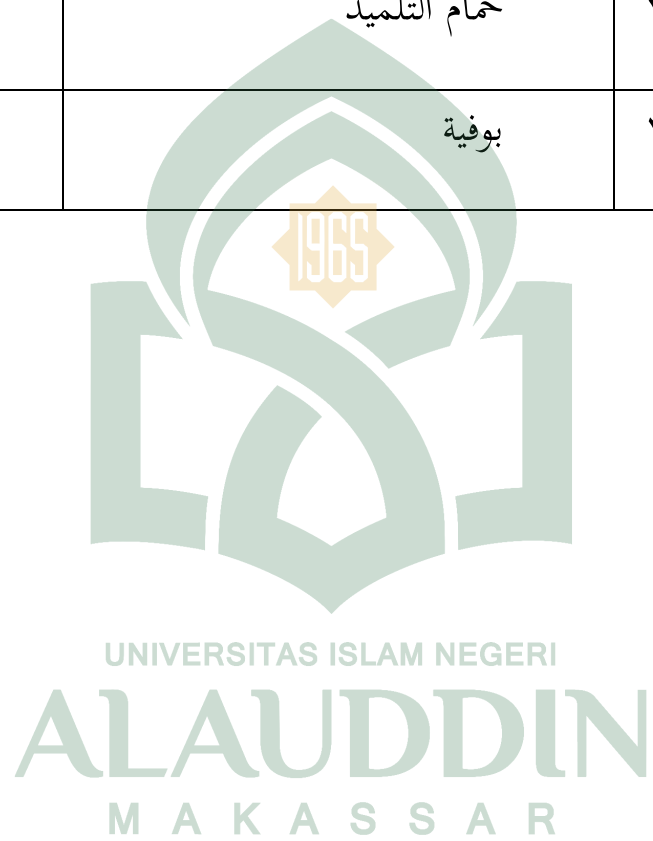
القائمة الثالثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم	النوع المبنى	العدد
١	إدارة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة الدراسة	٣٥

١	غرفة المهارت	٤
٢	معمل العلوم	٥
١	معمل اللغة	٦
١	معمل الحاسب	٧
١	معمل	٨
١	المكتبة	٩
١	المسجد	١٠
١	غرفة تنظيم الطلاب و كشافة	١١
١	غرفة التوجيه والإرشاد	١٢
١	تعاوني التلميذ و الموظف	١٣
١	موقف سيارات	١٤
١	ملعب رياضية	١٥
١	غرفة قاعة	١٦

١	حديقة القراءة	١٧
٢	حمام الادارة	١٨
٢	حمام المدرس	١٩
١٢	حمام التلميذ	٢٠
١	بوفية	٢١



ب. أما بالنسبة على نتائج من الإستهيين للتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ مكاسر

القائمة الرابعة

[illegible]

٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	١٦	موتیئة سلسبیللا
٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	١٧	محمد زقی
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	١٨	ازهر ویدیا
٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	١٩	اینیة اردینتی
٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	١	٤	٢	٤	٢	٢	٢٠	خیرونسة
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	١	٤	٤	٤	٢	٤	٢١	ندیا فوتری
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٢	٤	٢٢	موسلیندی
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢٣	أندی ألیا
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٢	٤	٤	٢	٢٤	سری رسکی
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٢٥	دیوا أنوغرة
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٢٦	ألفیرا مطمئنة
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٢٧	محمد لوقمان
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٢	٤	٤	٢	٢٨	أندی عینون
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢٩	نور أطيرة
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣٠	قنیتا
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	١	٤	٤	٤	٢	٤	٣١	أندی یولیرنیتا
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢	محمد فرداوس
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣٣	أولیا رحمة شح
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٣٤	أندی عینون حدیجة
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٣٥	رتری
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٣٦	عملیة مردافی الله
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٣٧	محمد فیکرا

٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٢	٤	محمد نورخليس	٣٨
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	محمد فطين	٣٩
٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	رودتول عدوية	٤٠
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	سرى وحيونى	٤١
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	نورول عصيلة	٤٢
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	أوليا أرفيانا	٤٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	نور ألية	٤٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	أندى فيضول	٤٥
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	ميسرة	٤٦
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	محمد يوسريل	٤٧
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	فوحية	٤٨
٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	محمد نورفوزان	٤٩
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	نور ندية	٥٠
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	رافى فورنومو	٥١
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	ستي زكية	٥٢

القائمة الخامسة

الرقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١	إلدا إنساني	أ	أ	ج	ج	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
٢	سقى موتقة	أ	ج	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
٣	محمد فرحان	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
٤	أردام الموسوا	أ	ج	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
٥	محمد زقى	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
٦	أحمد عاليه	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
٧	عقيل شوجا	أ	أ	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
٨	محمد زقى سفوترا	أ	أ	ج	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
٩	وحيونى سوسى	أ	أ	أ	ب	أ	ج	أ	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ
١٠	مرشا خيرونسه	أ	أ	ج	ج	أ	ج	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	أ
١١	شخرانى	أ	ج	أ	ج	أ	ج	أ	أ	ج	ج	أ	أ	أ	أ	أ
١٢	لوطفينا	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
١٣	ديفا سوسى	أ	أ	أ	أ	أ	ب	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	أ
١٤	أحمد فضلى	أ	أ	أ	ج	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
١٥	نور فضليا	ج	أ	أ	ج	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
١٦	موتية سلسيلا	أ	ج	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	أ
١٧	محمد زقى	أ	ج	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	أ
١٨	ازهر ويديا	أ	أ	أ	ج	أ	ج	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
١٩	اينية ارديتى	أ	ج	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	أ

أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	أ	٤٢	نورول عصيلة
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٤٣	أوليا أرفيانا
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٤٤	نور ألية
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٤٥	أندي فيضول
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٤٦	ميسرة
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٤٧	محمد يوسفيل
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٤٨	فوحية
أ	أ	أ	أ	أ	ج	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٤٩	محمد نورفوزان
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٥٠	نور ندية
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٥١	رافي فورنومو
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	أ	أ	أ	أ	٥٢	ستي زكية

القائمة السادسة

١. هل المدرس اللغة العربية استعلم عن دروسا أمس؟

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٣٩	٧٥%
٢	نادرا	—	—
٣	أحيانا	١٣	٢٥%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ١ حول

هل المدرس اللغة العربية استعلم عن دروسا أمس ، ٥٢ طالبا تم أخذ

عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٣٩ تلاميذ يجيبون دائما بنسبة

مئوية ٧٥٪، لا يجيب المتعلم نادرا، ١٣ اتلاميذ الذين يجيبون أحيانا

بنسبة مئوية ٢٥٪، ولا أحد تلاميذ الذين أجابوا أبدا حتى يمكن

استنتاج أن مدرس اللغة العربية يسألون دائما الموضوع أمس.

٢. هل مدرس العربي يعطيك أسئلة شفهي في الفصل

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٢٩	٥٥%
٢	نادرا	٣	٥%
٣	أحيانا	٢٠	٣٨%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ٢ حول

هل مدرس العربي يعطيك أسئلة شفهي في الفصل ، ٥٢ التلاميذ تم

أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٢٩ تلاميذ يجيبون دائما

بنسبة مئوية ٥٥%، ٣ تلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية ٥%، ٢٠

تلاميذ يجيبون أحيانا بنسبة مئوية ٣٨%، ولا أحد التلميذ الذي

أجابوا أبدا حتى يمكن استنتاج أن مدرس لغة عربية يعطي دائما

الأسئلة الشفوية في الفصل

٣. هل المدرس اللغة العربية يعلمون وفقا للمادة في الكتاب

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٢٥	٤٨%
٢	نادرا	٦	١١%
٣	أحيانا	١١	٢١%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ٣ حول

هل المدرس اللغة العربية يعلم وفقا للمادة في الكتاب ، ٥٢ التلاميذ

تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٢٥ تلاميذ يجيبون دائما

بنسبة مئوية ٤٨%، ٦ تلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية ١١%، ١١

تلاميذ يجيبون بنسبة مئوية ٢١%، ولا أحد المتلميذ الذي أجابوا أبدا

حتى يمكن استنتاج أن مدرس لغة عربية دائما تدرس وفقا لهذه المادة في

كتاب

٤. هل عرض مواد اللغة العربية من السهل فهمه

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٣٠	٥٧%
٢	نادرا	٥	٩%
٣	أحيانا	١٧	٣٢%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ٤ حول هل

عرض مواد اللغة العربية من السهل فهمه ، ٥٢ تلاميذ تم أخذ عينات

منهم في هذه الدراسة هناك ٣٠ تلاميذ يجيبون دائما بنسبة مئوية

٥٧%، ٥ تلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية ٩%، ١٧ تلاميذ يجيبون

أحيانا بنسبة مئوية ٣٢%، ولا أحد المتعلمين الذين أجابوا أبدا حتى

يمكن استنتاج أن عرض مواد اللغة العربية من السهل فهمه

٥. هل المدرس اللغة العربية يجيبون على أسئلتكم إذا سألتكم

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٥٠	٩٦%
٢	نادرا	١	١%
٣	أحيانا	١	١%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ٥ حول

هل المدرس اللغة العربية يجيبون على أسئلتكم إذا سألتكم ، ٥٢ تلاميذ

تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٥٠ تلاميذ يجيبون دائما

بنسبة مئوية ٩٦%، ١ التلميذ يجب نادرا بنسبة مئوية ١%، ١

التلميذ يجب أحيانا بنسبة مئوية ١%، ولا أحد التلميذ يجب أبدا

حتى يمكن استنتاج أن المدرس العرب دائما يجيب على أسئلة التلاميذ

٦. هل كيفية تدريس المدرس اللغة العربية ممتة

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٢	٣%
٢	نادرا	٦	١١%
٣	أحيانا	١٧	٣٢%
٤	أبدا	٢٧	٥١%
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ٦ حول

هل كيفية تدريس المدرس اللغة العربية ممتة ، ٥٢ التلاميذ تم أخذ

عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٢ التلميذين يجيبان دائما بنسبة

٣%، ٦ التلاميذ يجيبون نادرا بنسبة ١١%، ١٧ التلاميذ

يجيبون أحيانا بنسبة ٣٢%، ٢٧ التلاميذ يجيبون أبدا بنسبة

٥١% حتى يمكن استنتاج أن كيفية تدريس مدرس اللغة العربية

ليست ممتة

٧. هل دروس اللغة العربية ممتعة

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٢٤	٤٦%
٢	نادرا	٢	٣%
٣	أحيانا	١٦	٣٠%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ٧ حول هل

دروس اللغة العربية ممتعة ، ٥٢ التلاميذ تم أخذ عينات منهم في هذه

الدراسة هناك ٢٤ التلاميذ يجيبون دائما بنسبة مئوية ٤٦% ، ٢

التلميذين يجيبان نادرا بنسبة مئوية ٣% ، ١٦ التلاميذ يجيبون أحيانا

بنسبة مئوية ٣٠% ، ولا أحد التلميذ الذي أجابوا أبدا حتى يمكن

استنتاج أن دروس اللغة العربية دائما ممتعة

٨. هل المدرس اللغة العربية تهدئة الطبقة خلال ضجة

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٣٧	٧١%
٢	نادرا	٣	٥%
٣	أحيانا	١١	٢١%
٤	أبدا	١	١%
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ٨ حول

هل المدرس اللغة العربية تهدئة الطبقة خلال ضجة ، ٥٢ التلاميذ تم

أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٣٧ التلاميذ يجيبون دائما

بنسبة مئوية ٧١%، ٣ التلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية ٥%، ١١

التلاميذ يجيبون أحيانا بنسبة مئوية ٢١%، ١ التلميذ يجب أبدا بنسبة

مئوية ١%، حتى يمكن استنتاج أن معلم اللغة العربية تهدئة الطبقة

خلال ضجة.

٩. هل المعلمون اللغة العربية الخاص بك هو متعة

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٣٤	٦٥%
٢	نادرا	٤	٧%
٣	أحيانا	١١	٢١%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ٩ حول هل المدرس اللغة العربية الخاص بك هو متعة ، ٥٢ التلاميذ تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٣٤ التلاميذ يجيبون دائما بنسبة مئوية ٦٥%، ٤ التلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية ٧%، ١١ التلاميذ يجيبون أحيانا بنسبة مئوية ٢١%، ولا أحد التلاميذ يجيبون أبدا حتى يمكن استنتاج أن مدرس اللغة العربية الخاص بك هو متعة

١٠. هل كيفية تعلم المدرس اللغة العربية متعة

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٣٢	٦١%
٢	نادرا	٦	٧%
٣	أحيانا	١٥	٢٨%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ١٠

حول هل كيفية تعلم المدرس اللغة العربية متعة ، ٥٢ التلاميذ تم أخذ

عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٣٢ التلاميذ يجيبون دائما بنسبة

مئوية ٦١%، ٦ التلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية ٧%، ١٥ التلاميذ

يجيبون أحيانا بنسبة مئوية ٢٨%، ولا أحد التلاميذ يجيبون أبدا حتى

يمكن استنتاج أن كيفية تعليم المدرس دائما متعة.

١١. هل مجتهدا في دراسة اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٤٦	٨٨%
٢	نادرا	١	١%
٣	أحيانا	٥	٩%
٤	أبدا	—	—
	الجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر

١١ حول هل مجتهدا في دراسة اللغة العربية ، ٥٢ التلاميذ تم أخذ

عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٤٦ التلاميذ يجيبون دائما بنسبة

مئوية ٨٨%، ١ التلميذ يجب نادرا بنسبة مئوية ١%، ٥ التلاميذ

يجيبون أحيانا بنسبة مئوية ٩%، ولا أحد المتعلمين الذين أجابوا أبدا

حتى يمكن استنتاج أن مجتهدا في دراسة اللغة العربية

١٢. هل تحاول فهم الدروس العربية بشكل جيد

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٤٢	٨٠%
٢	نادرا	٤	٧%
٣	أحيانا	٦	١١%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ١٢ حول هل تحاول فهم الدروس العربية بشكل جيد ، ٥٢ التلاميذ تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٤٢ التلاميذ يجيبون دائما بنسبة مئوية ٨٠% ، ٤ التلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية ٧% ، ٦ التلاميذ يجيبون أحيانا بنسبة مئوية ١١% ، ولا أحد المتعلمين الذين أجابوا أبدا حتى يمكن استنتاج أن تحاول فهم الدروس العربية بشكل جيد.

١٣. هل تناقش مشاكل اللغة العربية إذا كان هناك وقت فراغ

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٢٩	٥٥%
٢	نادرا	٧	١٣%
٣	أحيانا	١٦	٣٠%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ١٣

حول هل تناقش مشاكل اللغة العربية إذا كان هناك وقت فراغ ، ٥٢

التلاميذ تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٢٩ التلاميذ

يجيبون دائما بنسبة مئوية ٥٥%، ٧ التلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية

١٣%، ١٦ التلاميذ يجيبون أحيانا بنسبة مئوية ٣٠%، ولا أحد

المتعلمين الذين أجابوا أبدا حتى يمكن استنتاج أن تناقش مشاكل اللغة

العربية إذا كان هناك وقت فراغ

١٤. هل تستمتع فعل الأشياء المتعلقة باللغة العربية

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٣٥	٦٧%
٢	نادرا	٣	٥%
٣	أحيانا	١	١%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ١٤

حول هل تستمتع فعل الأشياء المتعلقة باللغة العربية ، ٥٢ التلايد تم

أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٣٥ التلايد يجيبون دائما

بنسبة مئوية ٦٧%، ٣ التلايد يجيبون نادرا بنسبة مئوية ٥%، ١

التلميذ يجب أحيانا بنسبة مئوية ١%، ولا أحد المعلمين الذين أجابوا

أبدا حتى يمكن استنتاج أن تستمتع فعل الأشياء المتعلقة باللغة العربية.

١٥. هل المعلمون العربي الخاص بك دائما يمنحك المهمة

الرقم	الأجوبة	التوزيع	النسبة المئوية
١.	دائما	٣٧	٧١%
٢	نادرا	٥	٩%
٣	أحيانا	١٠	١٩%
٤	أبدا	—	—
	المجموع	٥٢	١٠٠%

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان عنصر ١٥

حول هل المعلم العربي الخاص بك دائما يمنحك المهمة ، ٥٢ التلاميذ

تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هناك ٣٧ التلاميذ يجيبون دائما

بنسبة مئوية ٧١%، ٥ التلاميذ يجيبون نادرا بنسبة مئوية ٩%، ١٠

التلاميذ يجيبون أحيانا بنسبة مئوية ١٩%، ولا أحد المتعلمين الذين

أجابوا أبدا حتى يمكن استنتاج أن المعلم العربي الخاص بك دائما

يمنحك المهمة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من جميع الأوصاف التي اقترح الكاتب الباب الأول حتى الباب الرابع، وبعد الشعور بالمناقشة وتحليل البيانات التي يجمعها المؤلف دور المدرس مساعد في رفع التحصيل الدراسي للغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر ، يمكن استخلاصها على النحو التالي:

١. دور المدرس كالميسر في الثانوية الحكومية ١ مكاسر

من نتائج البحث مع المقابلات التي أجريت على مصادر البيانات وغيرها: مدرس اللغة العربية والتلاميذ، متابعة الأنشطة التدريسية لمدرس اللغة العربية والاستبيانات التي جمعها الباحث يمكن استنتاجها بأن مدرس اللغة العربية في الثانوية الحكومية ١ مكاسر قبل القيام أنشطة التعلم المدرس أولاً جعل الخطوة الأولى في شكل المنهج، خطة عملية التعلم، وغيرها من التعلم. من نتيجة الاستبيان وبالتالي دور المدرس كالميسر يصنف الرقم ٨١،٨٪ أو جيد جداً.

٢. دور المدرس في رفع نتائج تعلم اللغة العربية، نتائج بحث مع المقابلات التي أجريت في مصدر البيانات، وغيرها: مدرس اللغة العربية و التلاميذ. دور المدرس في رفع نتائج تعلم: اختبار يومي، أولانغان تنغاه الفصل

الدراسي، أولانغان أخير الفصل الدراسي العلاجية. أي مهمة المسندة التي تم الانتهاء من قبل الطالب وتم تصنيفه، مدرس لغة عربية الثانوية الحكومية ١ مكاسر دائما إعادة مشاركة العمل. إذا كان هناك خطأ من العمل الذي قام به التلاميذ في درجات الاختبار، كما تقام القيمة التي يحصل عليها الطلاب لا تحقق معايير الحد الأدنى إتقان المحددة في دروس اللغة العربية علاجية. من نتائج الاستبيان، فإن دور المدرس اللغة العربية في الفصل التاسع في رفع نتائج تعلم اللغة العربية يصنف ٣٠٦٤% أو جيد.

ب. الإفراحات

وفقا لبعض الأشياء المذكورة أعلاه، ثم صاحب البلاغ أود أن أعطي بعض الاقتراحات، سواء للمعلمين العرب أو الطلاب.

١. مدرس لغة عربية

إلى كاتب مدرس اللغة العربية توهي بتحسين أدائها في رفع نتائج تعلم التلاميذ. ودائما الابتكار في عملية التعلم، بحث التلاميذ سوف تكون قادرة على أن تكون أكثر دوافع.

٢. التلاميذ

لتلاميذ تشير إلى أن مغامر دائما في الدراسة سواء في المدرسة أو خارج المدرسة، لأن طلب العلم لا يتم الحصول عليها فقط من البيئة المدرسية فقط، ولكن يمكن أن يكون من أي مكان.

ج. خاتمة

الحمد لله رب العلمين، الشناء على امتنان المؤلف من وجود الله، التي أعطت إدياه و إنيانيا بحيث يمكن للمؤلفين إكمال هذه الأطروحة. أشكركم بصدق صاحب البلاغ على أن ينقل إلى جميع الأطراف التي تساعد على إجراء أبحاث سلسلة قام بها صاحب البلاغ، لبعض الوقت في الثانوية الحكومية ١ مكاسر.

طوال الوقت، وقد كانت الطاقة والفكر المؤلف تكريس لاستكمال هذه الرسالة، ولكن يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة أبعد ما تكون عن الكمال، ولذلك فإن الكتاب يتوقعون الاقتراحات والنقد البناء من جميع الجهات من أجل الخير والكمال من هذه الأطروحة.

والكلمة النهائية، نأمل أطروحة في تجميع هذا المؤلف هو مفيد لجميع الأطراف، وخاصة بالنسبة للباحثين في المستقبل، ومدرس اللغة العربية والتلاميذ الثانوية الحكومية. ونأمل أن يسهم هذا العمل في رفع نوعية الجودة في عالم التعليم.

المراجع

أ. المراجع غير العربية

- حمليک عمر. *kurikulum dan pembelajaran* (جاكرتا: ١٩٩٤ Bumi Aksara).
- ناتا ابودين. *ilmu pendidikan islam* (cet.II; Jakarta Prenada Media Grup, 2012
- سنجاوينا . *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (جاكرتا: Kencana Prenada Media Grup 2008).
- محمد اوزير عثمان. *Menjadi Guru Profesional* (Cet, ke-22 PT Remaja Rosdakarya Bandung 2008)
- أحمد سورجات. *Peranan Guru dalam Proses Belajar Mengajar*
- أسرى بوندنج سج. *Belajar dan Pembelajaran* (جاكرتا: Rineka Cipta: ٢٠٠٥)
- حيشم زينل, برمي منق, سكر أياريني. *Strategi Pembelajaran Aktif* (جاكرتا: CTSD (٢٠٠٨)
- شيفول بحري ذمرج. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikolog*
- فوادي انور. *Pengembangan Model Pembelajaran Yang Efektif* (جاكرتا: ٢٠٠٢)
- PT Rineka Cipta (جاكرتا: *Suatu Pendekatan Teoritis Psikolog*
- (٢٠٠٥)

عبد رحمن جنتج (بجی کرتا): *Graha Menuju Guru Profesional dan Beretika*

Guru, (۲۰۱۱)

بحرودین، اسا نور و حیوی (بجی کرتا): *Teori Belajar dan Pembelajaran*

Media (۲۰۰۷)

صفان امری، ای اف خیر احمدی *Konstruksi Pengembangan*

Pembelajaran: Pengaruhnya terhadap Mekanisme dan Praktik

Kurikulum, (جا کرتا): *Prestasi Pustaka*, (۲۰۱۰)

Proyek P2MPD. *Fasilitator dalam Pendidikan Kemitraan* (جا کرتا)

(۲۰۰۰)

أزهر أرشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (سورابایا): *Pustaka*

Pelajar (۲۰۰۳)

و.س. وینکل، *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (جا کرتا):

Gramedia (۱۹۹۶)

شیفول بحری ذمرج، *Psikologi Belajar* (جا کرتا): *Rineka Cipta*, (۲۰۰۲)

نجالیم فورونتو، *Penilaian dan Tehnik-tehnik Evaluasi* (جا کرتا): *Roda*

Pengetahuan (۱۹۹۳)

لانا سودنا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (بنادونج): *Remaja*

Rosdakarya (۲۰۰۶)

حنفی، حنفی، *Telaah Kurikulum Bahasa*, (ماکاسار): *Uneversitas Negeri*

Makassar (۲۰۰۸)

نورحیتورو، *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (بجی کرتا): *BPEE*, (۲۰۱۰)

ب. المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغولين, جامع الدروس العربية مؤسسة في
ثلاثة أجزاء, الطبعة الثامنة والعشرون, بيروت: المكتبة
المصرية.

لوبيس مألّف, في العلم والأمر (بيروت: دار الشرك
١٩٧٥)

محمد على السمان, التوجيه في الدروس اللغة تاعربية (دون
الطبعة : القاهرة : دار المعارف ١٩٧٣)

الطهر أحمد أزاي, ترطيب القموس المهيد على طريقة
المصاحل و المنير و أساس البلاغة, الجزء الرابع (بيروت: دار

الفكر , ت.ت ح.)

الشيد محمد الهاسم, القواعد الأساسية اللغة العربية (بيروت :

دار الكتاب العلمية, ت, ت ح.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R